

UNIVERSITÉ SIMON FRASER - FACULTÉ D'ÉDUCATION

Nom du cours : Applications pédagogiques des TIC (EDUC 482-4).
Jour et heure : Voir horaire ci-dessous
Salle : MPX 8651
Professeur : André Obadia (bureau 8632 ; Tél. : 291-3166 ; Télécopieur: 291-3203; obadia@sfu.ca; <http://www.sfu.ca/spef>)

98-2

LE BUT GÉNÉRAL

Le but principal de ce cours sur les applications pédagogiques des TIC (technologies de l'information et de la communication) est de se familiariser tout d'abord avec l'emploi de l'Internet dans ses deux fonctions principales : courrier électronique et navigation et surtout d'apprendre à trouver d'une manière efficace les sites Web et à s'en servir utilement dans l'enseignement du français (français langue maternelle ou langue seconde) ou dans d'autres matières en français.

LES OBJECTIFS DU COURS

Les étudiants :

- prendront conscience des influences des TIC dans la société d'aujourd'hui et de son rôle comme outil de recherche, d'enseignement et de loisir.
- apprendront à utiliser d'une manière efficace les TIC dans un esprit de complémentarité avec d'autres outils pédagogiques.
- créeront des stratégies pédagogiques particulières aux TIC.
- se familiariseront avec les plus récents sites Web en français ou traitant de l'enseignement du français.
- apprendront à choisir et à évaluer des sites en fonction d'objectifs pédagogiques précis.
- développeront un esprit critique de l'utilisation des TIC.
- enrichiront leur vocabulaire informatique en français.

LES PRINCIPALES COMPOSANTES DU COURS

(Elles ne seront pas nécessairement traitées dans cet ordre)

1. Historique des TIC et de leurs utilisations dans le monde.
2. Sensibilisation à l'utilisation d'une terminologie française correcte. Consultation de livres de terminologie française en micro-informatique et de sites contenant des lexiques et des vocabulaires spécialisés.
3. Constitution de sa propre sitographie
4. Les TIC dans les écoles.
5. Les TIC dans la classe de français.
6. Quelques exemples de didacticiels français.
7. L'intégration des TIC dans différentes activités et matières scolaires.
8. Les influences des TIC sur le rôle de l'enseignant.

- 9. Initiation à la création de sites Web simples.
- 10. Les listes de diffusion.

LE FORMAT

1. Sessions pratiques

De nombreuses sessions pratiques auront lieu au laboratoire du Centre de technologie éducative (CET) de la faculté d'éducation.

Labo libre indique que le laboratoire a été réservé pour vous et son utilisation est facultative en fonction de vos impératifs.

HORAIRE

- Jour 1 : Lundi 6 avril - 9h à 15h - salle 7610
 Jour 2 : Mardi 7 avril - 11h à 17h (Labo/classe) - salle 8651
 Jour 3 : Mardi 14 avril - 9h à 15 h (Labo/classe) - salle 8651
 Jour 4 : Mercredi 15 avril - 9h à 15 h (Labo/classe) - salle 8651
 Jour 5 : Jeudi 16 avril - 9h à 15 h - Précision supplémentaire du travail à remettre le lundi 25 mai (Labo/classe) - salle 8651
- Vendredi 17 avril - 9h à 15h (Labo libre- préparation du dossier)*
Lundi 20 avril - 9h à 15 h (Labo libre - préparation du dossier)
Mercredi 22 avril - 9h à 15 h (Labo libre - préparation du dossier)
- Jour 6 : Lundi 27 avril - 9h à 15 h (Labo/classe) - salle 8651
- Mardi 28 avril - 9h à 15 h (Labo libre - préparation du dossier)*
Mercredi 29 avril - 9h à 15 h (Labo libre - préparation du dossier)
- Jour 7 : Samedi 2 mai - 9h à 15 h (Labo/classe) - salle 8651
 Jour 8 : Samedi 9 mai (Dernière classe pour EDUC 482- Première classe EDUC 804) - 9h à 15 h (Session de partage en présence du groupe 804/discussion/Labo) - salle 8651. Début de la remise des dossiers TIC. Celle-ci s'effectue entre le 16 mai et le 25 mai.

Date limite, le lundi 25 mai: on remet le dossier TIC dans une enveloppe au nom de "André Obadia" à la réception (corbeille sur le comptoir marquée "Mail") entre 9h et 14h. Le 25 mai est la date limite mais les étudiants, bien sûr, sont invités à remettre leur travail à partir du 16 mai.

2.. Sessions de partage et de découverte

Les étudiants seront appelés à présenter oralement en classe ou au laboratoire, dans un esprit de camaraderie, certains aspects théoriques ou pratiques des TIC qui les intéressent.

Nous partagerons nos trouvailles de trois façons :

a) d'une manière spontanée. Par exemple, annoncer à tout le monde, la découverte d'un site particulièrement intéressant.

b) d'une manière organisée à l'avance. Les sessions prévues de partage sont organisées par le groupe et ont lieu le samedi 9 mai de 9h à 15h.

c) après discussion, si nous sommes tous d'accord, nous pourrions entreprendre un projet collectif qui consisterait à réunir l'ensemble des sitographies et à en établir une qui serait diffusée sur l'Internet dans un esprit de partage avec tout le monde. La liste pourrait être hébergée dans le site de la SPEF (Section des programmes d'éducation en français) de SFU. Voir, à titre d'exemple, "Sitographie pour professeurs d'immersion par André Obadia / Selected Web Sites for Immersion Teachers by André Obadia" dans <http://www.sfu.ca/spef/sitographie.html>. La liste de la classe pourrait être intégrée, si tel est le désir du groupe, à celle déjà existante en soulignant, bien sûr, la contribution de toute la classe à cet enrichissement de la liste.

d) les articles peuvent être lus en groupes de trois ou quatre en utilisant la technique du kaléidoscope (Jigsaw).

LES EXIGENCES

L'évaluation du cours est basée sur la participation (20%) et la constitution d'un dossier (Dossier TIC) d'une vingtaine de pages (300 mots par page X 20 = 6000 mots) sur les applications des TIC (80%) accompagnées, en annexe, de tous les documents demandés pendant le cours.

Votre Dossier TIC pourrait se diviser de la manière suivante:

- 1) Les TIC: historique, définition,...(une page)
- 2) Les TIC et leur influence sur la pédagogie (3 pages)
- 3) Description sommaire avec commentaire pédagogique de sites Web dans les disciplines qui vous intéressent (français, mathématiques, sciences, etc.) (10 pages). En moyenne, une adresse Web par page, en expliquant aussi comment vous vous y prendriez pour l'utiliser en classe.
- 4) Votre opinion personnelle et critique sur les TIC et leur valeur dans votre enseignement (4 pages).
- 5) Une sitographie pratique et utile divisée en catégories (2 pages).
- 6) Annexes (recommandées en classe et celles que vous jugez pertinentes).